



# TILSYNSRAPPORT

## Børnehaven Korevej

Aldersintegreret  
Korevej 2, 9210  
98147589 /98147589

Dato for tilsyn: 21-03-2022  
Dato godkendt: 19-04-2022  
Godkendt af: Birgitta Svendsen  
Rapporten er dannet den: 08-09-2023

## Område

Gistrup

## Deltagere

Camilla, Pædagog (herefter omtalt pp)  
Susanne Hesthaven Haugaard, Pædagogisk leder (herefter omtalt pl)  
Jesper, Forældre (bestyrelses) repræsentant  
Karin Andreasen, Dagtilbudsleder  
Birgitta Svendsen, Tilsynsførende

## Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

### Fuldstændig opfyldelse

*Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.*

### Omfattende opfyldelse

*Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.*

### Delvis opfyldelse

*Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.*

### Begrænset opfyldelse

*Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.*

### Utilstrækkelig opfyldelse

*Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.*

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

---

## Konklusion fra tilsynet

Det vurderes, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer. Ift. arbejdet med Den Styrkede pædagogiske læreplan, efterlader observation, dialog, institutionens skriftlige læreplan samt evaluering heraf indtrykket af, at der arbejdes med læring gennem hele dagen i de pædagogiske læringsmiljøer, samt en pædagogisk praksis, som tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag. Det vurderes, at der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde, og i den forbindelse vurderes det, at der er overensstemmelse mellem den skriftlige læreplan, observation og dialog. Institutionen efterlader indtryk af, at der er fokus på inddragelse af forældre, samt at forældresamarbejdet vægtes i samtlige pædagogiske tiltag og evalueringer. Det vurderes yderligere, at institutionen arbejder særligt bevidst med inddragelse af børneperspektivet, ligesom at der er særligt fokus på barn og børnefællesskab i alle pædagogiske læringsmiljøer.

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

- Udarbejde fælles materialer til fx opstartsmøde m.v.
- Fokus på at arbejde med dataindsamling ift. udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på at skabe inkluderende børnefællesskaber i den konkrete kontekst. (rammer, børnergruppe, personale m.v.).
- Undersøgelse af og opmærksomhed på støjniveau i fællesrum ift. børne- og arbejdsmiljø, og herudfra bevidst arrangere læringsmiljøer ift. at forebygge støjgener m.v. (Dette følges op på Intern audit)
- Fokus på at skabe fælles fagligt fundament ift. arbejdet med sprog i institutionen samt i nyt Dagtilbud.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

- Med henvisning til Dagtilbudslovens §8 kan der med fordel fortsat arbejdes med fælles refleksion over arbejdet med det pædagogiske grundlag i praksis, herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring.
- Det er behov for, at der arbejdes videre med implementering og etablering af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2.
- Der kan med fordel fortsat arbejdes med refleksion ift. at skabe fælles fundament og tilgang til arbejdet med justering af de pædagogiske læringsmiljøer ift. sikre alle børns trivsel. Dette fortsat med opmærksomhed på børneperspektivet.
- Der kan med fordel fortsat arbejdes med, at skabe fælles fundament for arbejdet med principperne i Sociale fællesskaber der rykker, ud fra en bevidst fælles tilgang til arbejdet med inklusion.
- Fokus på at skabe, samt medskabe, fælles fagligt fundament og systematik ift. arbejdet med overgang i institutionen, i nyt Dagtilbud samt i ny organisering/forvaltning. (og Corona)

---

## Dialogspørgsmål

---

### 1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

**Besvarelse**

Pædagogisk leder er ansat med opstart den 1. februar 2022. Tilsyns materiale er gennemgået fælles på personalemøder. Der arbejdes med spl kontinuerligt ift. fælles forståelse og tilgang.

---

### 2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

**Centralt for børns sprogtilgængeligheder er, at:**

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

2.1 - **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

**Besvarelse**

Det observeres, at pp er tæt på børnene og nærværende i relation og aktivitet.

Pp justerer sig ift. det enkelte barns NUZO i tilgang og sprogligt.

Tydelig og forudsigelig fx start og stop/slut, timetimer/klokke og måltidssang.

Alle børn benævnes i opstart af fælles aktivitet, også dem der ikke er der.

Det observeres, at der er organiseret forskellige og mindre børnefællesskaber.

Det observeres, at pp anerkender børnene i deres initiativer og interesser fx vil en pige gerne være med til samling i stedet for hviletid, hvilket imødekommes, og afstemmes mellem pp.

Det observeres, at pp bevidst justerer deltagelsesmuligheder for alle børn ud fra barnets udvikling og ressourcer, fx under Kims leg og koldbøtter. Dette ses også under måltidet.

Pp opleves tilgængelig, rolig, nærværende og opmærksomme på alle børn, der er et højt aktivitets niveau.

Pp opleves autentiske og byder børn ind i sproglig turtagning.

Pp opleves forudsigelig og tydelig, og struktur italesættes, visualiseres og opleves genkendelig for alle børn.

## 2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

- A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:  
    børnenes sproglige udvikling  
    interaktioner børnene imellem?
- B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

### Besvarelse

Forskellige relevante læringsmiljøer, dokumentation, visualisering, læringsplakater og lign. i børnehøjde, referat fra børnemøde, bøger i børnehøjde, dokumentation, tal m.m.

## 2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

- A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?  
B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

### Besvarelse

Pp observeres nærværende og lyttende ift. børnene.

Der er dialog ud fra et børneperspektiv fx er en pp ved at sætte elefantsnot på karton, et barn spørger hvad pp laver, og pp fortæller, at hun er ved at hænge et opslag op til forældrene, så de kan se hvad børnene har lavet i dag. Pp spørger om barnet vil være med til at hænge det op, barnet siger glad ja.

Der observeres turtagning i samtalerne, og pp bekræfter, uddyber, forstørker og gentager børnenes sproglige initiativer.

Det observeres at børnenes følelser anerkendes og understøttes fx siger et barn at barnet savner sin mor. Pp siger, at det kan hun godt forstå. Pp tilføjer din mor er også rigtig sød. Barnet smiler.

## 2.4 - Strukturer

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

- A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?  
B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

### Besvarelse

Tilsynet ankommer kl. 10.40. Der er 4 pp og en i køkkenet. Der er 15 børn. Der observeres organisering og tydelig struktur. Pp observeres nærværende, omsorgsfulde og engagerede. I de to børnehavegrupper opleves nærvær og overblik, og pp justerer sig barn og børnefælleskab og skaber struktur og forudsigelighed for alle børn.

---

## 3 - Det fælles pædagogiske grundlag

## Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

## Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børn læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

### 3.1 - Pædagogiske Læringsmiljøer

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

### Besvarelse

#### A, B og C.

#### ***Der arbejdes med det fælles pædagogiske grundlag; Barnesyn, Pædagogiske læringsmiljøer, Leg og Læring.***

Fx ved at der arbejdes med planlagte aktiviteter, hvor der er bevidsthed om at inddrage bl.a. børne- og forældreperspektivet (fx temaet "hvem er jeg"). Der arbejdes med at organisere læringsmiljøer justeret barn og børnefællesskab, og med læring afstemt NUZO.

Forældrerepræsentant fortæller, at man som forælder oplever, at der er kommet en ny opmærksomhed ift. arbejdet med differentierede børnefællesskaber, hvilket også har betydning i fritiden.

Der arbejdes med tydelighed og forudsigelighed gennem struktur, der justeres barn og børnegruppe.

Der arbejdes med, at organisere forskellige og mindre børnefællesskaber, hvor der er fokus på alle børns mulighed for trivsel og udvikling (fx relationsgrupper efter frokost, sproggrupper m.v.). Her er der også fokus på at arbejde med bl.a. dannelse og demokrati.

---

Der er arbejdet med børnemøde ift. at skabe medejerskab, dette med fokus på inddragelse af børnenes perspektiver. Dette dokumenteres i institutionen og på AULA.

Der arbejdes med læring i rutiner fx er der fokus på selvhjulpethed, hvor der arbejdes med at justere struktur, fysiske rammer og organisering ift. børnegruppens NUZO. Der arbejdes med at skabe deltagelsesbaner for alle børn, og med positionering i de tre læringsrum ift. at understøtte alle børns læring.

***Der arbejdes med at give legen og børns selvorganiserede aktiviteter betydelig plads i hverdagen:***

Fx ved at gribe børnenes initiativer og planlægge, organisere samt skabe sammenhæng i læring og etablere læringsmiljøer med udgangspunkt i børnenes interesser, dette rammesat og ud fra forskellige læringsstile samt aktiviteter (fx masker ifm. fastelavn og Pokemon).

Vurdering: Omfattende opfyldelse

### 3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

#### **Besvarelse**

#### **A, B og C.**

#### ***Der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde.***

Fx ved at der planlægges og organiseres pædagogiske læringsmiljøer på stuemøder og personalemøder med udgangspunkt i læreplanen. Der er særlig opmærksomhed på, at få skabt fælles fagligt fundament for arbejdet med spl, samt fælles tilgang ifm. nyansættelser. (fx garderobe).

Der er begyndende samarbejde ift. at skabe et fælles årshjul for fastholdelse af traditioner m.v.

Der arbejdes med dokumentation fx i institutionen og på AULA. Der arbejdes med ICDP, med relationscirklen og med børnemøder.

Forældrerepræsentant fortæller, at forældregruppen er glad for AULA, det giver et godt indblik i børnenes dag fx beskrevne aktiviteter og billeder, ligesom plancher m.v. i institutionen giver mulighed herfor.

#### ***Der arbejdes med udvikling af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer.***

Fx ved at der er opstartet et samarbejde ift. at skabe et fælles fundament og metodevalg ift. etablering af en systematisk evalueringskultur. Der er i Dagtilbuddet g.d. præsenteret en evalueringskuffert. Denne vil pædagogisk leder arbejde med at få etableret som metode ift. udvikling bl.a. med udgangspunkt i dataindsamling samt med fokus på børneperspektivet. Der arbejdes med trivselssamtaler.

Vurdering: Begrænset opfyldelse

---

### 3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

#### **Besvarelse**

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Med henvisning til Dagtilbudslovens §8 kan der med fordel fortsat arbejdes med fælles refleksion over arbejdet med det pædagogiske grundlag i praksis, herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring. Det er behov for, at der arbejdes videre med implementering og etablering af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2.



---

## 4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

**Besvarelse**  
**A, B og C.**

***Der arbejdes med tidlig opsporing og justering af de pædagogiske læringsmiljøer.***

Fx ved at der arbejdes systematisk med opsporing gennem TOPI, samt der er daglig dialog med forældrene med fokus på børnenes trivsel.

Der samarbejdes med forældre og relevante tværprofessionelle ved behov herfor. Fora og ramme afstemmes dagsorden.

Der arbejdes med justering af læringsmiljøet ud fra både det enkelte barn og børnefællesskabet, fx ift. tilrettelæggelse af pauser. Dette i samarbejde med forældre og med barnets perspektiv i fokus.

Forældrerepræsentant fortæller, at der opleves et godt samarbejde med institution og samarbejdsparter.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

**Besvarelse**

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

Udarbejde fælles materialer til fx opstartsmøde m.v.

Tilsynet og institutionen er enige om følgende udviklingspunkter:

Der kan med fordel fortsat arbejdes med refleksion ift. at skabe fælles

fundament og tilgang til arbejdet med justering af de pædagogiske

læringsmiljøer ift. sikre alle børns trivsel. Dette fortsat med opmærksomhed på børneperspektivet.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

---

## 5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

### **Besvarelse**

**A, B og C.**

### ***Der arbejdes med sociale fællesskaber som en del af det pædagogiske læringsmiljø.***

Fx ved at planlægge og organisere læringsmiljøer, der tilgodeser alle børn ift. at understøtte trivsel og udvikling i fællesskaber, hvor der er fokus på børnenes ressourcer og med at se forskelligheder som en styrke. (fx måltid, relationsgr. m.v.)

Der er en særlig bevidsthed omkring arbejdet med børnenes relationer ift. at der kan være en sårbarhed forbundet med at være i en mindre institution.

Der arbejdes med fri for mobberi, relationscirklen og børnemøde. (demokrati)

Der arrangeres fællesfødselsdag en gang om måneden, hvor børnene inddrages i hele processen med fokus på at arbejde med at skabe fælles traditioner ud fra et dannelsesperspektiv og retfærdighedsblik.

Der arbejdes bevidst med understøttelse af legeaftaler i fritiden.

---

## 5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

### **Besvarelse**

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

Fokus på at arbejde med dataindsamling ift. udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på at skabe inkluderende børnefællesskaber i den konkrete kontekst. (rammer, børnergruppe, personale m.v.)

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Der kan med fordel fortsat arbejdes med, at skabe fælles fundament for arbejdet med principperne i Sociale fællesskaber der rykker, ud fra en bevidst fælles tilgang til arbejdet med inklusion.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

---

## 6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

### **Besvarelse**

#### **A og B.**

***Der arbejdes med sprog og sprogstimulering med henblik på understøttelse af alle børns sproglige udvikling.***

Fx ved at der systematisk sprogvurderes, og der bevidst sættes ord på i rutiner, leg og aktivitet igennem hele dagen.

Der arbejdes med sproggrupper, spilles spil, læses, Kims leg, rime remser (fx egen rime bog, hvor børnene har lavet rim, og alle børns rim er med i bogen) synges og der arbejdes med at møde barnet i NUZO.

Der arbejdes med Sprogstart, arrangeres bibliotek ture samt tur til bogbussen.

Der arbejdes med bevidsthed om at være sproglig rollemodel.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

### **Besvarelse**

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

Fokus på at skabe fælles fagligt fundament ift. arbejdet med sprog i institutionen samt i nyt Dagtilbud.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

---

## 7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet

---

vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?
- B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?
- C). Hvordan arbejder I med børns læring før-under og efter måltider?

**Besvarelse**  
**A, B og C.**

***Der arbejdes med børnemiljøer vurderet i et børneperspektiv.***

Fx ved at børnene er medinddraget i indretning, organisering og justering af læringsmiljøerne. Der arrangeres alsidige og forskellige læringsmiljøer justeret børnene, og der er fokus på at rum og indretning kan støtte op om aktiviteterne. (Den 3. pædagog).

Der arbejdes med at tilbyde flere forskellige læringsmiljøer igennem dagen, med fokus på børnenes mulighed for medskabelse. Dette kan være ud fra observation eller inddragelse af børneperspektivet ift. børnenes interesser, optagethed og NUZO, og med fokus på læring.

Der arbejdes med at skabe overskuelighed og ansvarlighed ift. æstetisk udtryk og oplevelse.

Der arbejdes med opmærksomhed på støjniveau fx i organisering samt fordeling i rummene.

***Der arbejdes med sammenhængen mellem måltider som læringsmiljø og børns læring.***

Fx ved at arbejde med at være madmodige. Der serveres frokostordning, og der er fokus på inddragelse gennem hele måltidet. Der arbejdes understøttende med med- og selvbestemmelse ud fra NUZO.

Der arbejdes bevidst med fx dannelse og social udvikling. (Fx forskellige fællesskaber, stor hjælper lille, værsgo sang)

Forældrerepræsentant fortæller, at den læring børnene får i institutionen opleves ifm. måltiderne hjemme.

---

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

**Besvarelse**

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

Undersøgelse af og opmærksomhed på støjniveau i fællesrum ift. børne- og arbejdsmiljø, og herudfra bevidst arrangere læringsmiljøer ift. at forebygge støjgener m.v.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

---

## 8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?

B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?

C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

### **Besvarelse**

#### **A, B og C.**

#### ***Der samarbejdes med forældre og evt. andre relevante aktører omkring tryghed i overgange.***

Fx ved at der er fokus på at skabe sammenhæng i overgang igennem samarbejdet med forældrene fx at lære barnet at kende igennem forældrene.

Der er fokus på at skabe et gensidigt og tillidsfuldt samarbejde.

Opstart justeres ift. det enkelte barn og familie.

Der samarbejdes med Dagplejen og Private passere.

Forældrerepræsentant fortæller, at der har været en oplevelse af, at der har manglet samarbejde med pp fx at blive mødt i garderoben om morgenen. Der opleves nu positiv progression ift. samarbejdet, og forældrene føler sig mødt, og at der er tid til snak, hvilket opleves at have stor betydning. Dette blev adresseret, og der er handlet.

Der arbejdes ud fra formaliseret samarbejdsaftale med GUG skole. Alle børnenes skoler besøges, og der samarbejdes med børnehaver ifm. skolestart i samme distrikt.

Der arbejdes med håndholdt overgang, samt overgangsskriv i TOPI.

Der arbejdes med Barnets bog.

---

## 8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

### **Besvarelse**

Tilsynet og institutionen er enige i følgende udviklingspunkter:  
Fokus på at skabe, samt medskabe, fælles fagligt fundament og systematik ift. arbejdet med overgang i institutionen, i nyt Dagtilbud samt i ny organisering/forvaltning. (og Corona)

Vurdering: Omfattende opfyldelse



